

# Didáctica de la historia: el uso del comentario de textos y mapas históricos en el aula

**Título:** Didáctica de la historia: el uso del comentario de textos y mapas históricos en el aula. **Target:** 4º ESO.  
**Asignatura/s:** Historia. **Autor/a/es:** María Begoña Muro Cornago, Profesora de Secundaria, Licenciada en Historia.

Muchos de los docentes acostumbramos a sorprendernos cuando en uno de los primeros días de clase hacemos la tal famosa y, a menudo malograda, evaluación inicial. A pesar de nuestro desconcierto continuamos recurriendo a ella por tratarse de un instrumento, recomendado por la legislación educativa, que nos sirve fundamentalmente para conocer de primera mano los conocimientos con los que parten nuestros alumnos al inicio de curso.

En lo que se refiere a los profesores de historia, aunque muchos compañeros de otras disciplinas posiblemente opinarían lo mismo, resulta, desgraciadamente frecuente, vislumbrar un desierto de conocimiento histórico ante nosotros. Muchos nos preguntamos ¿Cómo es posible que nuestros alumnos, tras más de una década de escolarización, no sean capaces de recordar la fecha del descubrimiento de América? ¿Cómo puede explicarse que no sean capaces de reconocer a personajes históricos como Carlos V, Bismarck, Napoleón, Marx o Gorbachov? ¿Acaso todo el esfuerzo hecho con anterioridad por nuestros compañeros no ha servido para nada?

La respuesta a estas y muchas más preguntas no es fácil de abordar desde ningún punto de vista. Sin duda alguna, la falta de percepción por parte de nuestros alumnos de la utilidad del aprendizaje histórico, puesto que con frecuencia tienden a la mera memorización de contenidos, junto con la ausencia de motivación, bien podrían ser dos de los elementos a tener en cuenta.

Teniendo ambos como telón de fondo, o lo que es lo mismo, teniendo como meta superar ese desalentador panorama, en este artículo se propone una metodología específica para el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria que, se espera, sea útil para todos los docentes del área. En concreto, se apuesta por el uso del comentario de textos y mapas a lo largo de todo el curso académico para una óptima adquisición de conocimientos históricos. Se propone, por tanto, el recurso al análisis de mapas y textos en cada una de las unidades didácticas, así como el trabajo permanente a partir de líneas del tiempo. Estos tres ejes de trabajo han sido destacados por considerarlos de vital relevancia para la motivación hacia el estudio histórico y la adquisición por parte de nuestros alumnos de una visión global del mundo así como la de un conjunto de valores éticos y comprometidos para con su realidad social.

La propuesta que se define en este artículo parte de los siguientes presupuestos metodológicos:

- En primer lugar, sería recomendable dedicar al inicio del curso, al menos dos sesiones, a dos cuestiones de vital importancia para el estudio de la disciplina, a saber, por un lado, una breve introducción a la materia (con ello se busca que los alumnos tomen conciencia del marco

cronológico en el que nos vamos a mover a lo largo del curso), por otro lado, la elaboración de ejes cronológicos, para que los alumnos sean capaces de elaborar uno al final de cada unidad didáctica. Con ello se busca profundizar en el aspecto cronológico, elemento básico en la disciplina que aquí nos ocupa, elemento a menudo olvidado.

- En segundo lugar, el comentario de textos. Sería recomendable dedicar al menos una sesión a la explicación del comentario de textos de forma previa a trabajar los contenidos propios del mundo contemporáneo. Se propone trabajar especialmente las unidades dedicadas a la caída del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales a partir de textos por la naturaleza misma de ellos, muchos de carácter político e ideológico. Además, esta fórmula bien podría aumentar la motivación y la interacción en el aula al reducir el espacio dedicado a la explicación magistral.
- En tercer lugar, el comentario de mapas. Se recomienda a partir de la unidad dedicada al Imperialismo trabajar con mapas de manera más pormenorizada. Con ello se pretende que los alumnos sumen a la coordenada cronológica adquirida a través de los ejes y textos históricos, la coordenada espacial, propia de los mapas históricos. En este sentido, la memoria fotográfica bien pudiera hacer más accesible el aprendizaje de nuestros alumnos. Para ello, sería óptimo dedicar, al menos una sesión, al comentario de mapas. No obstante, deberemos seguir trabajando el comentario de textos de forma paralela.

Teniendo presente estas cuestiones se proponen a continuación algunas líneas destacables en los diferentes comentarios de mapas y textos a trabajar en el desarrollo de las distintas unidades didácticas de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria .

### **Unidad 1: El origen del Mundo Contemporáneo. La caída del Antiguo Régimen.**

Para esta unidad se recomienda el comentario de fragmentos o textos adaptados de las grandes figuras filosóficas de la Ilustración: Kant, Rousseau, Montesquieu o Voltaire. El objetivo no es otro que acercar a los alumnos al cambio de mentalidad y las nuevas ideas que desencadenaron la caída del Antiguo Régimen.

### **Unidad 2: Las revoluciones liberales. Restauración y Liberalismo.**

Para esta unidad se aconseja el análisis de fragmentos de la Declaración de Independencia de 1776 de Estados Unidos, sería recomendable en este sentido hacer hincapié en la incongruencia entre la siguiente afirmación “todos los hombres son creados iguales” y la existencia de la esclavitud. Por otro lado, para abordar la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico se recomienda trabajar con textos de carácter político, tanto la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano como la visión de Sieyès sobre el Tercer Estado. Así mismo, el mapa de la extensión del Imperio Napoleónico y las guerras acaecidas a propósito de éste sería interesante trabajarlo en el aula.

### **Unidad 3: La Revolución Industrial. Industrialización y Movimiento obrero.**

Para esta unidad se sugiere el uso de textos de carácter político y social, tanto testimonios ante los cambios provocados por la revolución como postulados ideológicos estructurados propios del

incipiente movimiento obrero, fundamentalmente de carácter marxista y anarquista. En este sentido, se recomienda hacer especial hincapié en las diferencias entre ambos.

#### **Unidad 4: La España del Siglo XIX.**

Para una óptima aproximación a la España decimonónica sería aconsejable trabajar a partir de artículos de la Constitución de 1812. En la misma línea, resultaría revelador el análisis de mapas relacionados con la Guerra de la Independencia. Por último, no deberíamos olvidar a la hora de estudiar la etapa de la Restauración la lectura y posterior comentario de fragmentos de la extensa obra de Joaquín Costa.

#### **Unidad 5: El Imperialismo.**

En esta unidad consideramos de vital importancia tanto el trabajo a partir de mapas, que vislumbren la extensión imperialista, como de textos en los que se dejen patentes las diferentes razones aducidas por parte de los países imperialistas y la repercusión en las gentes de los pueblos colonizados.

#### **Unidad 6: La Gran Guerra.**

Sin duda alguna, el trabajo en esta unidad debe estar diseñado para el análisis de mapas históricos en los que se refleje la evolución de la contienda. Sin embargo, no debemos dejar a un lado ni las causas, testimonios y consecuencias de la Gran Guerra, aspectos todos ellos susceptibles de ser abordados a partir del comentario de textos.

#### **Unidad 7: El Período de Entreguerras.**

En esta unidad se sugiere trabajar a partir del análisis de textos de carácter ideológico del Fascismo. El comentario crítico tanto de discursos como fragmentos de las obras de Hitler y Mussolini merece una especial atención en el aula. Del mismo modo, la lectura de testimonios de las víctimas de los regímenes fascistas podría resultar muy motivadora e interesante para los alumnos.

#### **Unidad 8: España en el primer tercio del Siglo XX.**

La Segunda República y el alzamiento militar de julio de 1936 sería recomendable trabajarlos a partir de discursos de personajes destacables del momento como Franco o Manuel Azaña. La guerra civil, lo sería mediante el análisis de mapas históricos que reflejen su evolución.

#### **Unidad 9: La Segunda Guerra Mundial.**

El trabajo con mapas podría ser una línea prioritaria en la unidad, sin olvidar testimonios y discursos de la época que reflejen la magnitud y dureza del conflicto.

#### **Unidad 10: Un mundo dividido. La Guerra Fría.**

En esta unidad se aconseja el análisis del mapa de la división del mundo en dos bloques, junto con aquellos destinado a conflictos y acontecimientos puntuales tales como la guerra de Corea o de Vietnam. No deberíamos olvidar la lectura de textos, la mayoría de carácter político, que ayuden a nuestros alumnos a entender las causas de la Guerra Fría.

### Unidad 11: La Época de Franco y la transición a la democracia.

Se sugiere abordar esta unidad a partir de la lectura de discursos de Franco, del Rey y de la oposición democrática así como de fragmentos de leyes de la dictadura y medidas adoptadas en plena transición.

Los aspectos que se han destacado en las hipotéticas unidades didácticas creemos que bien podrían ayudar a la práctica docente al fomentar el aprendizaje activo, la interacción y motivación tanto dentro como fuera del aula. Consideramos necesario que los alumnos conozcan e interioricen la utilidad de la historia puesto que ésta es la mejor solución, y quizá la única posible, para desdibujar el desalentador panorama citado al inicio del artículo.

A modo de conclusión, tan sólo resta indicar al lector que en este artículo se ha pretendido dar unas ínfimas recomendaciones que el docente puede adoptar, obviar o modificar una vez lleve a cabo la adaptación de los ejes metodológicos señalados a las características particulares de cada uno de sus alumnos. ●

#### Bibliografía

Llopis Pla, Carmen; Comentario de textos históricos: cómo interpretar las fuentes de información escrita en Secundaria, Narcea, Madrid, 1998.

## Células madre hematopoyéticas de médula ósea: diferenciación y aplicaciones clínicas

**Título:** Células madre hematopoyéticas de médula ósea: diferenciación y aplicaciones clínicas. **Target:** Bachillerato de Ciencias de la Salud. **Asignatura/s:** Biología. **Autor/a/es:** José Antonio Martínez Barranco, Licenciado en Biología, Máster en Biomedicina Regenerativa.

La médula ósea es el tejido que se encuentra en el interior de los huesos largos, vértebras, costillas, esternón, huesos del cráneo, cintura escapular y pelvis. Está la médula ósea roja, encargada de la hematopoyesis, y la médula ósea amarilla que va sustituyendo a la roja que